

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета
протокол № 4
18 января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №157
Л.Р. Ракаева
Приказ от 18 января 2022 г. № 12 о/д-2



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ Школа №157

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации, Уставом МБОУ Школа №157.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества МБОУ Школа №157 (далее -Школа), ее функциональную и организационную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых процедур, разработку и внедрение модели и системы качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение материально-технического оснащения и обеспечения образовательной деятельности, санитарно- гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Внешняя система оценки качества образования (независимая) –деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Цель и задачи ВСОКО

- 2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.
- 2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Республики Башкортостан в сфере образования, целей и задач Школы;
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

3. Порядок организации ВСОКО

3.1 Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2 Положением предусматривается два уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, личностных характеристик как результатов воспитательной работы)
- оценка уровня сформированности универсальных учебных действий и метапредметных образовательных результатов; динамики показателей их здоровья;
- уровень удовлетворенности ожиданий обучающихся в отношении образования в школе;
- уровень образовательного учреждения (качество образовательных программ, качество условий для их реализации).

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1 Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2 Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР.

4.3 В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП уровня образования требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
- соответствие объема часов за определенный период обучения максимально допустимой учебной нагрузке;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме рабочих программ по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям));
- наличие рабочих программ воспитания и социализации обучающихся; программы профориентационной работы; эффективность воспитательной работы;
- наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

5. Оценка условий реализации ООП

5.1. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;

- профессионального развития педагогических работников (охват учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; анализ профессионального развития учителей: направление на КПК с учетом имеющихся выявленных дефицитов (%); наставничество, работа с молодыми педагогами);
- психолого-педагогического сопровождения;
- материально-технического оснащения (в т.ч. информационно-методического обеспечения).

5.2. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

6. Оценка результатов реализации ООП

6.1 Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

6.2 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством качественных характеристик учащихся, составляемых учителями-предметниками в конце каждого учебного триместра, полугодия;
- оценка качества подготовки (анализ внешних процедур оценки качества образования (ВПр, ЕГЭ, ОГЭ) в разрезе предметов, классов; анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок);
- работа с отстающими обучающимися (выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам и анализ причин неуспешности; охват отстающих обучающихся мероприятиями, в том числе индивидуальными по преодолению неуспешности; анализ динамики образовательных результатов таких обучающихся);
- итоговая аттестация обучающихся по всем предметам Учебного плана каждого уровня.

6.3 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- региональная диагностическая работа;
- тест.

6.4 Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством метода наблюдения, результаты которого фиксируются в качественных характеристиках учащихся, составляемых учителями в конце каждого учебного полугодия.

6.5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "Качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

6.6 При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных

исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования; работа с одаренными детьми.

6.7 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о результатах самообследования.

6.8 Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется посредством отчета о результатах самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на собраниях родителей (законных представителей) обучающихся, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети Интернет.

Согласовано на заседании ДОО «Фарватер» МБОУ Школа №157
протокол № 1 от 18 января 2022 г.

Согласовано на заседании Родительского комитета МБОУ Школа №157
протокол № 1 от 18 января 2022 г.